Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Чебоксарский филиал РАНХиГС

Кафедра государственного и муниципального управления

Ильина Любовь Николаевна

Подписано: Ильина Любовь Николаевна
DN: cn=Ильина Любовь Николаевна, c=RU, o=ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ", email=lsh@chrn.ranepa.ru
Дата: 2024.09.16 10:26:25 +03'00'

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора Чебоксарского филиала РАНХиГС
Ильина Л.Н.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Государственная и муниципальная служба
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ, реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.08 Логические основы управленческого мышления
(код и наименование РПД)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(код, наименование направления подготовки/специальности)

очная/очно-заочная/заочная
(форма(формы) обучения)

Год набора – 2023

Чебоксары, 2022 г.

Автор(ы)–составитель(и):

к. культурологии, доцент кафедры государственного и муниципального управления Дроздова С.Ю.

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедр (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой

государственного и муниципального управления к.ю.н., доцент Петров В.Р.

(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание, должность) (Ф.И.О.)

РПД Б1.В.08 «Логические основы управленческого мышления» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления.

Протокол от 27 августа 2022 г. №2

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы....6
3. Содержание и структура дисциплины....7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся....12
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине....15
6. Методические материалы для освоения дисциплины....18
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»....26
7.1. Основная литература....26
7.2 Дополнительная литература....26
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация....27
7.4. Интернет-ресурсы....27
7.5 Иные источники....27
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.08 «Логические основы управленческого мышления» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Очная форма обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс-2	способен определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры	ПКс-2.1.1	способен применять знания основных законов логического мышления в управленческой деятельности.

Очно-заочная форма обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс-2	способен определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры	ПКс-2.1.1	способен применять знания основных законов логического мышления в управленческой деятельности.

Заочная форма обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс-2	способен определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры	ПКс-2.1.1	способен применять знания основных законов логического мышления в управленческой деятельности.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/трудовые или	Код компонента компетенции	Результаты обучения

профессиональные действия		
Организация и контроль текущей деятельности. выработка целей и приоритетов деятельности государственных и муниципальных органов и выработка в соответствии с ними управленческих решений	ПКс – 2.1.1	**На уровне знаний:** - основные теоретические модели логических построений и содержательных интерпретаций и возможности их применения; - общие правила (стандарты) использования рассуждений в процессе корректного (непротиворечивого) мышления, в ходе решения профессиональных задач; - основные экологические понятия и процессы; - экологические основы устойчивого социально-экономического и политического развития; - основные закономерности и современные тенденции развития экономики России, а также факторы, их определяющих; особенности территориальной организации; - основные показатели и методы экономического анализа, источники получения необходимой информации; - зарубежный опыт государственно-политической организации, системы властных отношений, принятия управленческих решений - классификацию управленческих решений и методов их принятия, основные модели принятия решений в сфере экономики инноваций; - основные процессы и подсистемы проектного управления; - современные методологии управления проектом, теоретические основы разработки проекта.
		На уровне умений: - использовать теоретические модели логических построений в повседневной практике; - использовать основные законы логической науки в профессиональной деятельности; - определять экологические особенности профессиональной деятельности; - решать задачи профессиональной деятельности на основе результатов анализа экологической ситуации в регионе; - самостоятельно анализировать процессы и изменения в развитии регионов, применяя изученные методики; - анализировать процессы государственного управления в зарубежных странах на современном этапе развития; - решать типовые задачи, используемые при принятии управленческих решений; - применять информационные технологии при

		решении управленческих задач, обосновывать принятие управленческого решения с позиции его эффективности и значимости; - оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений; - рассчитывать календарный план осуществления проекта, составлять организационно- технологическую модель проекта, формировать бюджет (смету) проекта, формировать основные разделы сводного плана проекта.
		На уровне навыков: - формирования логической основы убеждений, использования логических приемов аргументации в процессе делового общения; - доказательного рассуждения в сфере профессиональной деятельности; - владеть методами анализа и содержательной интерпретации полученных результатов с точки зрения требований логики и логического мышления; - применения инструментов оценки и анализа экологической ситуации в регионе; - разработки мероприятий по решению экологических проблем в профессиональной деятельности; - навыками выявления особенностей населения, ресурсообеспеченности и развития экономики страны и отдельных ее регионов для более успешного управления людскими и производственными ресурсами страны; - владеть методами сравнительного анализа, приемами анализа лучших практик зарубежного государственного и муниципального управления; - составления моделей в рамках экономики инноваций; - решения разнообразных задач управления и экономики инноваций; - оценки альтернатив с целью выбора оптимального управленческого решения; - самостоятельного выбора и применения методов управления проектами для выполнения процессов проекта, специальной терминологией проектной деятельности.

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины

Дисциплина может быть реализована в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Очная форма обучения (з.е.)

- 3 з.е./108 ч. (81 астр.ч.).
- контактная работа с преподавателем – 34 ч.(25,5 астр.ч), лекционные занятия – 16 ч. (12 астр.ч), практические (семинарские) занятия– 18 ч. (13,5 астр.ч.);
- самостоятельная работа обучающихся – 74 ч.(55,5 астр.ч.);
- контроль – 0 ч.;

Очно-заочная форма обучения (з.е.)
- 3 з.е./108 ч. (81 астр.ч.).
- контактная работа с преподавателем – 34 ч.(25,5астр.ч), лекционные занятия – 16 ч.(12 астр.ч), практические (семинарские) занятия– 18 ч. (13,5 астр.ч.);
- самостоятельная работа обучающихся – 74 ч.(55,5 астр.ч.)
- контроль – 0 ч.;

Заочная форма обучения (з.е.)
- 3 з.е./108ч. (81 астр.ч.).
- контактная работа с преподавателем – 10 ч.: лекционные занятия – 4 ч. (3 астр.ч.), практические (семинарские) занятия – 6 ч. (4,5 астр.ч.);
- самостоятельная работа обучающихся – 94 ч. (70.5 астр.ч.);
- контроль – 4 ч. (3 астр.ч.), ;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Очная и очно-заочная формы обучения

– *индекс и наименование дисциплины, курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:* Логические основы управленческого мышления (Б1.В.08), 1 семестр;

– *дисциплина реализуется после изучения: дисциплины* школьной программы;

– *форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:* **зачет**.

Заочная форма обучения

– *индекс и наименование дисциплины, курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:* Логические основы управленческого мышления (Б1.В.08), 2 семестр;

– *дисциплина реализуется после изучения: : дисциплины* школьной программы;

– *форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:* **зачет**.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1	ЛОГИКА КАК НАУКА. ИСТОРИЯ ЛОГИКИ	**13**	4				9	Д

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 2	ПОНЯТИЕ КАК ФОРМА МЫШЛЕНИЯ	**13**			4		9	Д
Тема 3	СУЖДЕНИЕ КАК ФОРМА МЫШЛЕНИЯ	**13**			4		9	К
Тема 4	ЛОГИКА ВОПРОСОВ И ОТВЕТОВ	**13**	4				9	Д
Тема 5	УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ КАК ФОРМА МЫШЛЕНИЯ	**15**			6		9	О
Тема 6	ЗАКОНЫ ЛОГИКИ. ЭЛЕМЕНТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ	13	4				9	КС
Тема 7	ОСНОВЫ ТЕОРИИ ЛОГИЧЕСКОЙ АРГУМЕНТАЦИИ	**13**			4		**9**	Д
Тема 8	ПРАКТИКА ЛОГИЧЕСКОЙ АРГУМЕНТАЦИИ	15	4				**11**	Д
Промежуточная аттестация								
Всего:		**108**	**16**		**18**		**74**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1	ЛОГИКА КАК НАУКА. ИСТОРИЯ ЛОГИКИ	13	2				11	Д
Тема 2	ПОНЯТИЕ КАК ФОРМА МЫШЛЕНИЯ	14			2		12	Д
Тема 3	СУЖДЕНИЕ КАК ФОРМА МЫШЛЕНИЯ	13	2				11	К
Тема 4	ЛОГИКА ВОПРОСОВ И ОТВЕТОВ	14			2		12	Д
Тема 5	УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ КАК ФОРМА МЫШЛЕНИЯ	13	2				11	О
Тема 6	ЗАКОНЫ ЛОГИКИ. ЭЛЕМЕНТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ	14			2		12	КС
Тема 7	ОСНОВЫ ТЕОРИИ ЛОГИЧЕСКОЙ АРГУМЕНТАЦИИ	13	2				11	Д
Тема 8	ПРАКТИКА ЛОГИЧЕСКОЙ АРГУМЕНТАЦИИ	14			2		12	Д
Промежуточная аттестация								
Всего:		**108**	**8**		**8**		**92**	

Заочная форма обучения

№	Наименование тем	Объем дисциплины, час.	Форма

п/п	(разделов),	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР	СРО	
Тема 1	ЛОГИКА КАК НАУКА. ИСТОРИЯ ЛОГИКИ	13	2				11	Д
Тема 2	ПОНЯТИЕ КАК ФОРМА МЫШЛЕНИЯ	13			1		12	Д
Тема 3	СУЖДЕНИЕ КАК ФОРМА МЫШЛЕНИЯ	12			1		11	К
Тема 4	ЛОГИКА ВОПРОСОВ И ОТВЕТОВ	13			1		12	Д
Тема 5	УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ КАК ФОРМА МЫШЛЕНИЯ	13			1		12	О
Тема 6	ЗАКОНЫ ЛОГИКИ. ЭЛЕМЕНТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ	14	2				12	КС
Тема 7	ОСНОВЫ ТЕОРИИ ЛОГИЧЕСКОЙ АРГУМЕНТАЦИИ	13			1		12	Д
Тема 8	ПРАКТИКА ЛОГИЧЕСКОЙ АРГУМЕНТАЦИИ	13			1		12	Д
Промежуточная аттестация		4						
Всего:		**108**	**4**		**6**		**94**	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), коллоквиум (К), доклад (Д), круглый стол (КС) и др.*

*** - формы промежуточной аттестации: зачет (За).*

3.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Логика как наука. История логики.

Предмет изучения логики. Понятие логической формы. Принципы формальной логики. Понятие логического закона.

Роль логики в формировании убеждений, в повышении культуры мышления. Проблемы управления и логика.

Античная логика. Роль Платона в истории логики. Аристотель как создатель формальной логики. Логика стоиков. Развитие логики в средние века. Доказательства существования Бога Фомы Аквинского.

Развитие логики в эпоху Нового времени. Индуктивный метод Френсиса Бэкона. Дедуктивный метод Рене Декарта. Символическая логика Готфрида Лейбница. Антиномии Иммануила Канта. Диалектическая логика Г.В.Ф. Гегеля

Тема 2. Понятие как форма мышления.

Основные логические приемы формирования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Виды понятий: единичные и общие, положительные и отрицательные.

Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия. Логическая операция «определение понятий». Явные и неявные определения. Логическая операция «деление понятий». Логические правила деления понятий, логические ошибки.

Тема 3. Суждение как форма мышления.

Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Логическая структура суждения. Простые и сложные суждения. Виды простых суждений: по содержанию, количеству и качеству. Отношения между суждениями. Категорические суждения. Виды сложных суждений. Логические связки образования сложных суждений из простых. Условия истинности сложных суждений (табличное определение).

Тема 4. Логика вопросов и ответов.

Вопросно-ответная форма развития знаний. Логическая сущность вопроса. Познавательная функция вопроса. Логическая структура вопроса. Классификация вопросов. Содержание и структура ответа на вопрос. Истинные и ложные ответы. Прямые и косвенные ответы. Краткие и развернутые ответы. Полные и неполные ответы. Точные (определенные) и неточные (неопределенные) ответы.

Тема 5. Умозаключение как форма мышления.

Логическая структура умозаключения: посылки, заключение, логическая связь между посылками и заключением. Понятие логического следствия. Виды умозаключений: дедуктивное, индуктивное, по аналогии.

Дедуктивное умозаключение. Различные формы дедуктивных умозаключений. Понятие правил вывода. Выводы из простых суждений. Простой категорический силлогизм. Логическая структура силлогизма. Фигуры силлогизма и их правила. Выводы из сложных суждений: их формы и логические правила.

Индуктивные умозаключения. Виды индуктивных умозаключений. Статистические обобщения. Понятие о популяции, образце, частоте признака.

Умозаключение по аналогии, его логическая структура. Роль выводов по аналогии в научном познании и экономическом моделировании.

Тема 6. Законы логики. Элементы методического мышления.

Основные черты правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость и доказательность.

Смысл и значение законов логики для правильности мышления. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания.

Доказательное рассуждение – логическая основа формирования убеждений, аргументации. Логическая структура опровержения. Способы опровержения: опровержение тезиса; выявление несостоятельности аргументов и демонстрации.

Логические ошибки, встречающиеся в доказательстве и опровержении.

Тема 7. Основы теории логической аргументации.

Язык и речь в аргументации. Тезис, аргументация, доказательство. Доказательство как разновидность процесса аргументации. Субъекты аргументации: пропонент, оппонент, аудитория. Структура аргументации: тезис, аргументы, демонстрация. Роль доказательства и опровержения в дискуссии. Определенность позиций участников. Доказательство и аргументация. Опровержение позиции оппонента. Нейтрализация слухов и недостоверной информации.

Тема 8. Практика логической аргументации.

Обоснование и критика как способ аргументации.

Правила и ошибки в аргументации. Понятие поля аргументации и его составляющие. Отношения полей аргументации. Принципы согласования полей аргументации.

Полемические жанры: дискуссия, полемика, спор. Дискуссия как метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. Правила ведения дискуссии. Предмет полемики. Поведение участников спора. Искусство ответить на вопросы, доделать замечания, реплики. Контрприемы против некорректного ведения полемики.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.08 «Логические основы управленческого мышления» используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся**:**

При проведении занятий лекционного типа:

– Проверка конспектов лекций и самостоятельно изученных студентом тем по курсу;

– Тестирование (ДОТ).

при проведении занятий семинарского типа:

– Заслушивание докладов студентов на семинарских занятиях;

– Участие в дискуссии или коллоквиуме;

– Тестирование по пройденным темам;

– Экспресс-опросы;

– Проверка презентаций по заданным темам по курсу;

– Тестирование (ДОТ).

при контроле результатов самостоятельной работы студентов:

– Тестирование по пройденным темам;
– Проверка конспектов лекций и самостоятельно изученных студентом тем по курсу;
– Проверка презентаций по заданным темам по курсу;
– Заслушивание докладов студентов на семинарских занятиях;
– Тестирование (ДОТ).

№п/п	Тема и / или раздел	Методы текущего контроля успеваемости в аудитории	Методы текущего контроля успеваемости с применением ДОТ
Тема 1	ЛОГИКА КАК НАУКА. ИСТОРИЯ ЛОГИКИ	Опрос, дискуссия	Тестирование
Тема 2	ПОНЯТИЕ КАК ФОРМА МЫШЛЕНИЯ	Опрос, дискуссия	Тестирование
Тема 3	СУЖДЕНИЕ КАК ФОРМА МЫШЛЕНИЯ	Опрос, дискуссия	Тестирование
Тема 4	ЛОГИКА ВОПРОСОВ И ОТВЕТОВ	Опрос, дискуссия	Тестирование
Тема 5	УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ КАК ФОРМА МЫШЛЕНИЯ	Опрос, дискуссия	Тестирование
Тема 6	ЗАКОНЫ ЛОГИКИ. ЭЛЕМЕНТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ	Опрос, дискуссия	Тестирование
Тема 7	ОСНОВЫ ТЕОРИИ ЛОГИЧЕСКОЙ АРГУМЕНТАЦИИ	Опрос, дискуссия	Тестирование
Тема 8	ПРАКТИКА ЛОГИЧЕСКОЙ АРГУМЕНТАЦИИ	Опрос, дискуссия	Тестирование

4.1.2. Зачет проводится среди студентов очной, очно-заочной и заочной форм обучения с применением следующих методов (средств):
– Зачет в форме ответов на вопросы билета, тесты;
– Зачет в форме компьютерного тестирования.
– Зачет в форме тестирования (с применением ДОТ).
– Зачет в форме письменного эссе

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1

Теоретическое и практическое значение логики.

Пример тем докладов:
1. История возникновения и определение предмета логики.
2. Истинность мысли и формальная непротиворечивость рассуждений.

Типовые оценочные материалы по теме 2

История становления и развития логики.
Пример тем докладов:

1. Элейская школа. Апории Зенона.
2. Сократ и его школы.
3. Средние века: номинализм (Росцеллин и Абеляр) и реализм (Ансельм Кентерберийский и другие представители).
4. Индуктивный метод Френсиса Бэкона.
5. Дедуктивный метод Рене Декарта.

Типовые оценочные материалы по теме 3
Понятие в логике.
Пример вопросов для коллоквиума

1. Типы совместимости понятий: разнообъемность, перекрещивание, подчинение (отношение рода и вида).
2. Типы несовместимости понятий: соподчинение, противоположность, противоречие.
3. Круги Эйлера для выражения отношений между понятиями.
4. Логические правила явного определения, логические ошибки.

Типовые оценочные материалы по теме 4
Суждение в логике.
Пример тем докладов

1. Соотношение суждения и предложения. Виды суждений.
2. Распределенность терминов в категорическом суждении.
3. Правила распределенности терминов суждений.
4. Основные виды модальных суждений.

Типовые оценочные материалы по теме 5
Логическая структура вопроса.
Пример экспресс-опроса

1. Дайте определение индуктивного метода.
2. Дайте определение дедуктивного метода.
3. Дайте определение понятия «символическая логика».
4. Дайте определение понятия «антиномии».
5. Дайте определение понятия «диалектическая логика».

Типовые оценочные материалы по теме 6
Законы логики.
Пример вопросов для круглого стола

1. Характеристика основных элементов логической культуры личности.
2. Факторы, влияющие на формирование логической культуры.
3. В чем заключается «правильность» логического мышления.
4. Что такое формы мышления?
5. Логические и риторические приемы аргументации..
6. Классические законы формальной логики

Типовые оценочные материалы по теме 7

Виды умозаключений в логике.
Пример тем докладов:

1. Дедуктивное умозаключение, индуктивное умозаключение, заключение по аналогии.
2. Характер логического следования в дедуктивных умозаключениях.
3. Характер логического следования в индуктивных умозаключениях.

4. Индуктивная природа статистических обобщений.

Типовые оценочные материалы по теме 8

Логическая структура доказательства.
Пример тем докладов:
1. Виды доказательства.
2. Правила доказательного рассуждения.
3. Искусство ответить на вопросы, доделать замечания, реплики.
4. Доказательство и аргументация в опровержении позиции оппонента.
5. Контрприемы против некорректного ведения полемики.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачёт проводится с применением следующих методов (средств):
ответы на вопросы билета, тесты; компьютерное тестирование; тестирование (с применением ДОТ); письменное эссе**.**

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная и очно-заочная формы обучения:

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс-2.1.1 Способен применять знания основных законов логического мышления в управленческой деятельности.	Демонстрирует необходимый уровень знаний и умений в области принятия управленческих решений при осуществлении административных процессов, а также готовность проводить корректирующие мероприятия в случае их необходимости.	Продемонстрировано верное понимание сущности рассматриваемых вопросов. Использованы валидные методы оценки и представлены адекватные результаты. Адекватно и полно найдена, отобрана, проанализирована и систематизирована информация для принятия управленческих решений.

Заочная форма обучения:

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс-2.1.1 Способен применять знания основных законов логического мышления в управленческой деятельности.	Демонстрирует необходимый уровень знаний и умений в области принятия управленческих решений при осуществлении административных процессов, а также готовность проводить корректирующие мероприятия в случае их необходимости.	Продемонстрировано верное понимание сущности рассматриваемых вопросов. Использованы валидные методы оценки и представлены адекватные результаты. Адекватно и полно найдена, отобрана, проанализирована и систематизирована информация для принятия управленческих решений.

Типовые оценочные средства

Пример тестового задания для итогового контроля знаний по предмету «Логические основы управленческого мышления».

Вариант 1.

1. Предметом изучения логики является
1. чувственное познание
2. практическое мышление
3. познавательные средства
4. законы мышления

2. В процессе изучения языка логика исследует его
1. национальную специфику
2. грамматическую структуру
3. инструментальные возможности
4. фонетические особенности

3. Физический процесс говорения, произношения является
1. языковой формой
2. мыслительным актом
3. речевым актом
4. логическим актом

4. Язык изучается в логике как:
1. средство выражения рациональности мышления
2. инструмент общения людей
3. развивающаяся открытая информационно-знаковая система
4. исторически сложившаяся в процессе общения система

5. Логическая мысль о предмете, отражение предмета в одном или нескольких его существенных признаках – это
1. понятие
2. обобщение
3. синтез
4. познание

6. Выражение языка, обозначающее отдельный предмет или совокупность сходных предметов – это
1. понятие
2. термин
3. имя
4. высказывание

7. По объему понятия бывают (возможно несколько правильных вариантов)
1. единичные
2. общие
3. однородные
4. нулевые

8. По содержанию понятия бывают (возможно несколько правильных вариантов)
1. конкретные
2. ложные
3. относительные
4. абстрактные

9. Оценка (оценочное высказывание) – это высказывание,
1. используемое для возбуждение чувств, воли, побуждения к действию

2. устанавливающее абсолютную или сравнительную ценность некоторого объекта

3. обязывающее, разрешающее или запрещающее что-либо делать под угрозой наказания

4. используемое для выполнения определенной последовательности действий

10. Мысленное выделение одних признаков предмета и временное отвлечение от других – это

1. анализ
2. сравнение
3. обобщение
4. абстрагирование

Критерии оценки к тестам:

- оценка «**отлично**» − верных ответов 90-100%;
- оценка «**хорошо**»− верных ответов 70-89%;
- оценка «**удовлетворительно**» − верных ответов 55-69%;
- оценка «**неудовлетворительно**» − менее 55%;

- оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если количество верных ответов составляет 65-100%;
- оценка «**не зачтено**», если количество верных ответов менее 65%.

Пример вопросов к зачету для студентов по предмету «Логические основы управленческого мышления».

1. Логика как наука о правильном мышлении, ее задачи.
2. Развитие логики в античности: Платон и Аристотель.
3. Развитие логики в средние века: номинализм и реализм.
4. Форма и содержание мышления. Абстрактное мышление.
5. Понятие как форма мышления.
6. Определение понятия. Виды определений.
7. Деление понятия. Правила деления и возможные ошибки.
8. Объем и содержание понятия, закон обратного отношения между объемом и содержанием.
9. Виды понятий. Отношения между понятиями и их изображение с помощью круговых схем.
10. Обобщение и ограничение понятий. Род и вид.
11. Суждение как форма мышления и его выражение в языке.
12. Виды простых суждений. Структура простого суждения.
13. Сложные суждения. Виды сложных суждений.
14. Таблицы истинности сложных суждений.
15. Отношения между суждениями. Схема логического квадрата.
16. Язык как знаковая информационная система.
17. Естественные и искусственные языки.
18. Проблема понимания речи в коммуникации.
19. Понятия и термины в публичной речи.
20. Средства аргументации в публичной речи.
21. Основные понятия теории аргументации.
22. Соотношение схемы аргументации и аргументирования.
23. Виды аргументирования.
24. Тактические приемы аргументации.
25. Категорические суждения. Деление суждений по качеству и количеству.

26. Условия истинности категорических суждений.
27. Вопросы как специфический вид доводов в аргументации.
28. Уловки и приемы аргументации.
29. Логическая структура доказательства и опровержения.
30. Умозаключение, его структура. Правильность умозаключения. Классификация умозаключений.
31. Непосредственные умозаключения, их виды и структура.
32. Отличие доказательства от опровержения.
33. Категорические силлогизмы. Способы проверки правильности категорических силлогизмов.
34. Отличие дедуктивного умозаключения от недедуктивного.
35. Отличие прямого доказательства от косвенного.
36. Простой категорический силлогизм. Общие правила простого категорического силлогизма.
37. Фигуры и модусы простого категорического силлогизма.
38. Отношение логического следования в дедуктивных умозаключениях.
39. Правила и ошибки обоснования тезиса.
40. Правила и ошибки демонстрации.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который усвоил предусмотренный программный материал; правильно, с приведением примеров, ответил на более чем 50% вопросов и заданий билета; ответил на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем, показал систематизированные знания по учебной дисциплине, демонстрирует знание теоретической базы и умение применять ее в процессе принятия логистического решения, способен связать тему вопроса с другими темами данного курса.

Оценка «не зачтено» выставляется в следующих случаях:
1. Студент не справился с 50% вопросов и заданий билета, не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем, не обладает целостным представлением о компонентах дисциплины и их взаимосвязях.
2. Ответ на вопрос полностью отсутствует.
3. Отказ от ответа.

6. Методические материалы для освоения дисциплины

1. Проверка конспектов самостоятельно изученных студентом тем по курсу

Конспект – это краткое изложение научного текста (книги, статьи, документа), приспособленное к задачам реферативного, курсового или дипломного исследования. В конспекте излагаются основные положения изучаемых работ, необходимых для описания предмета исследования. Формы конспектирования: выписки; развёрнутый план и др.

Приёмы конспектирования: выписки цитат; пересказ текста «своими словами»; выделение основных идей; критические замечания; сравнение различных позиций; реконструкция текста в виде создания таблиц, схем и т. д.

В процессе конспектирования проводится анализ текста. При этом могут быть использованы различные виды анализа.

Критерии оценки конспекта: краткость (не более 1/8 первичного текста); целевая направленность; аналитичность; научная корректность.

2. Проверка презентаций по заданным темам по курсу

Критерии оценивания студенческих презентаций:

1) Слайд должен содержать минимум информации

2) Информация должна быть изложена профессиональным языком
3) Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы
4) Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать
5) В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы
6) Текст должен соответствовать теме презентации
7) Слайд не должен содержать большого количества информации
8) Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
9) Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:

– с таблицами
– с текстом
– с диаграммами

Если студенческая работа отвечает всем требованиям критериев, то ей дается оценка отлично. Если при оценивании половина критерием отсутствует, то работа оценивается удовлетворительно. При незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается хорошо.

3. Заслушивание докладов студентов на семинарских занятиях

Семинарские (практические) занятия призваны закрепить теоретические знания студентов и познакомить их с методами решения конкретных задач, возникающих при практическом приложении управленческих знаний. Закрепление теоретического материала осуществляется как посредством ответов на поставленные вопросы, так и через выполнение письменных работ. Умение применять полученные знания и практические навыки показывает подготовка докладов с последующим выступлением на семинаре.

Критерии организации доклада:

– Регламент. 5-7 мин., доклад-презентация – 10 мин.

– Структура доклада. Наличие в докладе введения (обоснование актуальности темы, постановка цели и задач доклада, характеристика использованной литературы), четкая структура основной части доклада, взаимосвязь ее подразделов, наличие выводов по докладу.

– Содержание доклада. Соответствие содержания доклада его теме, поставленной цели и задачам.

– Преподнесение доклада. Темп речи, манера преподнесения материала, наличие или отсутствие речевых ошибок, наличие ярких примеров и раздаточного материала.

– Ответы на вопросы к докладу. Степень свободного владения материалом доклада, наличие собственного мнения по поставленной проблеме.

Пример тем докладов по Логике:

Тема № 1. Теоретическое и практическое значение логики.

3. История возникновения и определение предмета логики.
4. Истинность мысли и формальная непротиворечивость рассуждений.
5. Содержание и логическая структура мышления.

Тема № 2. История становления и развития логики.

6. Элейская школа. Апории Зенона.
7. Сократ и его школы.
8. Средние века: номинализм (Росцеллин и Абеляр) и реализм (Ансельм Кентерберийский и другие представители).
9. Индуктивный метод Френсиса Бэкона.
10. Дедуктивный метод Рене Декарта.

Тема № 3. Понятие в логике.

5. Типы совместимости понятий: разнообъемность, перекрещивание, подчинение (отношение рода и вида).

6. Типы несовместимости понятий: соподчинение, противоположность, противоречие.

7. Круги Эйлера для выражения отношений между понятиями.

8. Логические правила явного определения, логические ошибки.

Тема № 4. Суждение в логике.

6. Соотношение суждения и предложения. Виды суждений.
7. Распределенность терминов в категорическом суждении.
8. Правила распределенности терминов суждений.
9. Основные виды модальных суждений.

Тема № 5. Логическая структура вопроса.

1. Вопрос как форма выражения проблемы.
2. Семантика вопросов.
3. Функции вопросов.
4. Правила постановки простых и сложных вопросов.

Тема № 6. Законы логики.

1. Закон тождества.
2. Закон исключенного третьего.
3. Закон противоречия (непротиворечия).
4. Закон достаточного основания.

Тема № 7. Виды умозаключений в логике.

5. Дедуктивное умозаключение, индуктивное умозаключение, заключение по аналогии.

6. Характер логического следования в дедуктивных умозаключениях.
7. Характер логического следования в индуктивных умозаключениях.
8. Индуктивная природа статистических обобщений.

Тема № 8. Логическая структура доказательства.

6. Виды доказательства.
7. Правила доказательного рассуждения.
8. Искусство ответить на вопросы, доделать замечания, реплики.
9. Доказательство и аргументация в опровержении позиции оппонента.
10. Контрприемы против некорректного ведения полемики.

Критерии оценки:

– оценка «**отлично**» выставляется за доклад, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами;

– оценка «**хорошо**» выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях доклад при наличии небольших недочетов в его содержании;

– оценка «**удовлетворительно**» выставляется за доклад, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы;

– оценка «**неудовлетворительно**» выставляется за доклад, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

4. Экспресс-опрос на семинарских занятиях

Экспресс-опрос обеспечивает осуществление систематического контроля за уровнем усвоения лекционного материала и заданного для самостоятельного изучения.

Пример экспресс-опроса по Логике.

Тема: Тема 1. Логика как наука. История логики.

1. Дайте определение логики как науки.
2. Кто считается основоположником науки логики.
3. В какую эпоху, в какой культуре появилось понятие «логика»?
4. Что такое «формальная логика», каков ее возраст?
5. Верно ли, что с точки зрения формальной логики выделяют 4 закона построения мысли?
6. Дайте определение логического закона, назовите законы формальной логики.
7. Какой закон может быть выражен формулой "А не есть А и не А"?
8. Какой закон может быть выражен формулой "А есть либо В, либо не В"?
9. Какой закон может быть выражен формулой "А есть А"?
10. Как называется закон, открытый, как считают, Лейбницем?
11. Какие принципы отношения человека к миру проповедовали киники (циники)?
12. Какие принципы отношения человека к миру проповедовали стоики?
13. Какое доказательство считают главным достижением Фомы Аквинского?
14. Дайте определение индуктивного метода.
15. Дайте определение дедуктивного метода.
16. Дайте определение понятия «символическая логика».
17. Дайте определение понятия «антиномии».
18. Дайте определение понятия «диалектическая логика».

- оценка «**отлично**» − верных ответов 90-100%;
- оценка «**хорошо**»− верных ответов 70-89%;
- оценка «**удовлетворительно**» − верных ответов 55-69%;
- оценка «**неудовлетворительно**» − менее 55%;

5. Контроль за участием в коллоквиумах / круглых столах.

Пример тем для круглого стола

Тема: Что такое логическая культура личности?

Вопросы для обсуждения:

7. Характеристика основных элементов логической культуры личности.
8. Факторы, влияющие на формирование логической культуры.
9. В чем заключается «правильность» логического мышления.
10. Что такое формы мышления?
11. Логические и риторические приемы аргументации..
12. Классические законы формальной логики

Пример вопросов для коллоквиумов

Тема № 1. Теоретическое и практическое значение логики.

Что является предметом логики?

Истинность мысли и формальная непротиворечивость рассуждений.

Содержание и логическая структура мышления.

Тема № 2. История становления и развития логики.

Элейская школа. Апории Зенона.

Сократ и его школы.

Средние века: номинализм (Росцеллин и Абеляр) и реализм (Ансельм Кентерберийский и другие представители).

Индуктивный метод Френсиса Бэкона.

Дедуктивный метод Рене Декарта.

Тема № 3. Понятие в логике.

Типы совместимости понятий: разнообъемность, перекрещивание, подчинение (отношение рода и вида).

Типы несовместимости понятий: соподчинение, противоположность, противоречие.

Круги Эйлера для выражения отношений между понятиями.

Логические правила явного определения, логические ошибки.

Тема № 4. Суждение в логике.

Соотношение суждения и предложения. Виды суждений.

Распределенность терминов в категорическом суждении.

Правила распределенности терминов суждений.

Основные виды модальных суждений.

Тема № 5. Логическая структура вопроса .

Вопрос как форма выражения проблемы.

Семантика вопросов.

Функции вопросов.

Правила постановки простых и сложных вопросов.

Тема № 6. Законы логики.

Закон тождества.

Закон исключенного третьего.

Закон противоречия (непротиворечия).

Закон достаточного основания.

Тема № 7. Виды умозаключений в логике.

Дедуктивное умозаключение, индуктивное умозаключение, заключение по аналогии.

Характер логического следования в дедуктивных умозаключениях.

Характер логического следования в индуктивных умозаключениях.

Индуктивная природа статистических обобщений.

Тема № 8. Логическая структура доказательства.

Виды доказательства.

Правила доказательного рассуждения.

Искусство ответить на вопросы, доделать замечания, реплики.

Доказательство и аргументация в опровержении позиции оппонента.

Контрприемы против некорректного ведения полемики.

Критерии оценки:

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он выполнил задание семинарского занятия в полном объеме; самостоятельно и рационально выбрал подходящую модель решения проблемы, сделал выводы. При этом возможны небольшие недочеты, не имеющие принципиального характера, которые студент легко устраняет после подсказки преподавателя.

Оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если не выполнены требования к оценке «**зачтено**».

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Логика» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины «Логика» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

– знакомит с новым учебным материалом;

– разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

– систематизирует учебный материал;

– ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем. Студент должен:

– внимательно прочитать материал предыдущей лекции;

– узнать тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

– ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

– постараться уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

– записать возможные вопросы, которые необходимо задать лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям. Студент должен:

– внимательно прочитать материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

– выписать основные термины;

– ответить на контрольные вопросы по семинарским занятиям, подготовиться дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

– уяснить, какие учебные элементы остались неясными и постараться получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.

Подготовка к дискуссии представляет собой проектирование студентом обсуждения в группе в форме дискуссии. В этих целях студенту необходимо:

– самостоятельно выбрать тему (проблему) дискуссии;

– разработать вопросы, продумать проблемные ситуации (с использованием периодической, научной литературы, а также интернет-сайтов);

– разработать план-конспект обсуждения с указанием времени обсуждения, вопросов, вариантов ответов.

Выбранная студентом тема (проблема) должна быть актуальна на современном этапе развития, должен быть представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса студент должен ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;

– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;

– тематическими планами лекций, семинарских занятий;

– контрольными мероприятиями;

– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

– перечнем вопросов к зачету.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в форме зачета на 2 курсе (заочная форма обучения), в 3 семестре (очная и очно-заочная форма).

Студенты допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Итоговый контроль знаний студентов может осуществляться в разных формах:

1. в форме устной беседы;

2. в тестовой форме, в письменном виде (тесты в виде раздаточного материала). Количество тестов может быть разным (от 20 до 30) в зависимости от формы обучения. Тесты включают вопросы открытого и закрытого типа.

3. в форме электронного тестирования (в каждом варианте – 40 вопросов). Все задания закрытого типа, как альтернативного, так и неальтернативного типа.

При подготовке к итоговому контролю рекомендуется повторить основные термины и понятия по дисциплине.

В ходе самостоятельной работы студент может:

– Освоить знание теоретического материала по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т.д.).

– Закрепить знания теоретического материала практическим путем (выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки).

– Применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к семинару или дискуссии, написание реферата).

– Применение полученных знаний и умений для формирования собственной позиции, теории, модели (использование полученных знаний для написания выпускной квалификационной работы (проекта), для научно- исследовательской работы).

Перечисленные виды самостоятельной работы соответствуют разным моделям обучения:

– Обучение, как получение знаний о чем-то.

– Формирование в процессе обучения понимания студентом предмета изучения. Студент не только знает, но и умеет сопоставлять различные идеи, сравнивать, выделять общее и различия, тенденции развития, взаимоотношениях идей, может соотносить эти идеи со своими собственными представлениями.

– Умение применять изученные идеи, при необходимости их моделировать в соответствии с собственным контекстом, находить оптимальные решения.

– Обучение как развитие личности. При этом обучающийся осознает себя частью изучаемого им мира, в котором он собирается действовать.

Задания для самостоятельной работы студентов.

Работа над **теоретическим материалом** (учебники, учебные пособия, первоисточники, научная литература, периодическая печать). При этом более эффективной эта работа будет в том случае, если студентам будут предложены специальные вопросы, сформулированные таким образом, что они требуют более активной мыслительной деятельности.

Вопросы могут быть репродуктивные (рассчитанные на запоминание) и продуктивные (рассчитанные на творческое мышление). Продуктивные вопросы позволяют сравнивать, выявлять сходство и различие, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять характерные черты, признаки, особенности события, явления, предмета, обосновывать то или иное положение, доказательство, оценивать факт, явление, раскрывать его значение, выявлять цели, задачи, побуждать к выводам и обобщениям.

Высшей наиболее сложной формой продуктивного вопроса является проблемный. Для ответа на него чаще всего требуются дополнительные знание, поиск решения.

Закрепление теоретического материала осуществляется как посредством ответов на вышеперечисленные вопросы, так и через выполнение контрольных работ.

Умение применять полученные знания и практические навыки показывает выполнение контрольных работ, подготовка докладов с последующим выступлением на семинаре.

График самостоятельной работы студентов **очного и очно-заочного формы обучения** определяется в начале каждого семестра и включает следующие виды заданий:

- Изучение теоретического материала по учебникам и учебным пособиям.
- Подготовка к семинарским занятиям.
- Работа над докладами.
- Выполнение письменных работ.
- Подготовка к деловым играм и экспресс – опросам.
- Подготовка к зачету.

Студенты **заочного отделения** выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- Изучение теоретического материала курса по учебникам, учебным пособиям, первоисточникам.
- Проработка и закрепление учебного материала по специальным вопросам.
- Подготовка к семинарским занятиям последующей сессии по предложенным преподавателем вопросам.
- Подготовка к зачету.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий. Студент самостоятельно выполняет задания к каждой теме. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. На выполнение теста отводится установленное ограниченное время. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Результат отображается в личном кабинете обучающегося. Повторное прохождение теста допускается не ранее 10 дней.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения: – в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха: – в печатной форме, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: – в печатной форме, – в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован подробнее, в зависимости от контингента обучающихся.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная литература

№	Авторы, составители	Название	Издательство, год	Кол.экз. в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	В. А. Светлов.	Логика. Современный курс : учебное пособие для вузов /— 2-е изд.	Москва : Издательство Юрайт, 2021.		https://urait.ru/viewer/logika-sovremennyy-kurs-472357#page/1
2.	А. В. Карпов.	Психология принятия решений в профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов /— 2-е изд.	Москва : Издательство Юрайт, 2021.		https://urait.ru/viewer/psihologiya-prinyatiya-resheniy-v-professionalnoy-deyatelnosti-471979#page/1
3.	А. К. Сковиков	Логика : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021.		https://urait.ru/viewer/logika-487285#page/1
4.	К. А. Михайлов.	Логика : учебник для вузов /— 3-е изд.	Москва : Издательство Юрайт, 2021.		https://urait.ru/viewer/logika-468590#page/1

7.2 Дополнительная литература

1	В. Ф. Спиридонов	Психология мышления. Решение задач и проблем : учебное пособие для вузов — 2-е изд.	Москва : Издательство Юрайт, 2021.		https://urait.ru/viewer/psihologiya-myshleniya-reshenie-zadach-i-problem-

					469100#page/1
2.	Д.А. Гусев	Популярная логика и занимательные задачи [Электронный ресурс]: учебное пособие	М.: Прометей, 2015	80	http://www.iprbookshop.ru/58172
3.	Е.А. Волкова, Л.С. Перевозчикова, Е.В. Фролова., сост	Логика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	Воронеж: ВГАСУ, 2015	80	http://www.iprbookshop.ru/55049.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (ред. от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.constitution.ru/

7.4. Интернет-ресурсы

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины		
1.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/window/library
2.	Электронная библиотека Российской государственной библиотеки	http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/
3.	Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/
4.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
5.	Сайт Института современного развития (ИНСОР)	www.riocenter.ru
6.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.	http: http://elibrary.ru/defaultx.asp.
7.	Электронно-библиотечная система издательства ЮРАЙТ.	www.biblio-online.ru.

7.5 Иные источники

Не предусмотрено.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК) для презентации учебного материала, выходом в сеть

Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Персональный компьютер с доступом в интернет
- Мультимедийный проектор
- Microsoft Windows 7 Профессиональная
- Microsoft Office профессиональный плюс 2010
- Система ГАРАНТ (Лицензия - Неограниченно)

Информационные справочные системы:

- Электронная библиотека научных публикаций (eLIBRARY.RU)
- Национальная электронная библиотека (НЭБ)
- ЭБС IPRbooks (Компания "Ай Пи Эр Медиа")
- ЭБС Издательства "Лань"
- ЭБС "ЮРАЙТ"
- Справочно-правовая система ГАРАНТ
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»